

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“BARDAKLARLA TERS- DÜZ” Matematik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“UÇAK OLALIM, ŞİMDİ DE TREN!” Türkçe, drama ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BARDAKLARLA TERS- DÜZ

Etkinlik Türü: Matematik ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Materyaller: Karton bardak, lego

Sözcük ve Kavramlar: İçinde- dışında, üstünde- altında, sağ- sol, düz- ters

Öğrenme Süreci:

Öğretmen iki masayı çocukların görebileceği bir alana ve birbirine 1 metre kadar uzaklıkta yan yana koyar. Her bir masanın üstüne 10 adet karton bardak yerleştirir. Birinci masa yönlendirme; ikinci masa uygulama masasıdır. Birinci masadaki bardakları 1. Kapalı (Ağız kısmı aşağıda) 2.-3. Açık (ağız kısmı yukarıda) olacak şekilde istediği gibi yerleştirir. İkinci masadaki bardaklar iç içe koyulmuştur. Çocuklar sıra ile gelip, iç içe olan 10 bardağı yönlendirme masasındaki bardaklarla aynı olacak şekilde, ters olanları ters- düz olanları ise düz olacak şekilde yerleştirirler. Tüm çocuklar uygulamayı tamamlar. Öğretmen yönlendirme masasını düzenleme görevini de çocuklara verebilir.

Ardından iki masadaki bardaklar yan yana dizilir. Bu defa öğretmen yönlendirme masasındaki bardaklardan bazılarının; üstüne, altına, içine, dışına, yanına birer lego yerleştirir. Uygulama masasına gelen çocuklar ise legoyu bulunması gereken yerin tam tersi bir yere yerleştirir. Örneğin öğretmen 3. Bardağın üstünde lego varsa kendi masasındaki 3. Bardağın altına bir lego yerleştirir.

Eğitim setinin 7. Kitabından 27, 28 ve 29. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

- Bardakları sıralamak nasıldı?
- Legoları ters yönde yerleştirirken neler hissettin?
- Sınıfımızda düz ve ters olan neler var?
- Bardakları kullanarak başka nasıl oyunlar oynarsınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

UÇAK OLALIM, ŞİMDİ DE TREN!

Etkinlik Türü: Türkçe, drama ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Materyaller: Dergi ve mecmualar, yapıştırıcı, kâğıt, boya kalemleri

Sözcük ve Kavramlar: Taşıtlar, hava, kara, deniz, hızlı- yavaş, insan gücü

Öğrenme Süreci:

Havalar da dolaştırır, yolcuları hızla ulaştırır. (Uçak)

Dumanı tüter, isterse gider. Balık değildir, denizde yüzer. (Gemi)

Kocaman başı, ardında uzun kuyruğu. Çok yük taşır, ver suyunu hiç durmadan çalışır. (Tır)

Altında dört teker, üstünde yük çeker. (Araba)

İki tekerleği var, insanı biraz yorar. Sakın araba sanmayın, bambaşka bir adı var. (Bisiklet)

Dörtten fazla tekerleği var, uzunca yola hep gider, hasret çekenleri kavuşturur. (Otobüs)

Havada gider, uçak gibidir, pervanesi pır pır döner. (Helikopter)

Bilmeceler sorulur ve çocukların cevapları bulmaları beklenir (Gerektiğinde desteklenir). Ardından sınıfın boş bir alanına geçilir. Çocuklar rahat hareket edebilecekleri yerlerde dururlar ve komutlara uygun hareketler yaparlar. **“Gökyüzünde süzülen bir uçağız, bulutların arasından geçiyoruz. Öyle büyüğüz ki koltuklarımızda yüzlerce yolcumuz var. Onları gitmek istedikleri yere hızlıca götürüyoruz”** der ve çocuklarla birlikte kollarını yana açarak uçak öykünmesi yapar.

“ Şimdi arka arkaya sıralanan vagonlardan oluşan uzun bir treniz. Rayların üstünde ilerlerken çuf çuf diye sesler çıkarıyoruz. Çok hızlı değiliz, yavaş yavaş ilerliyoruz. Yolcularımız camdan dağları,

nehirleri, ağaçları rahat rahat görebiliyor. Şimdi istasyona yaklaşıyoruz. Dödüğümüzü çalıp haber veriyoruz. Düüüt..” der ve birbirlerini bellerinden tutan çocuklarla tren öykünmesi yapılır. Çocukların ilgi duyduğu diğer taşıtların da öykünmesi yapılarak drama çalışması tamamlanır.

Öğretmen sınıfa eski dergi ve gazeteler getirir. Çocuklar dergi ve gazetelerde bulunan taşıt resimlerini bulup, kullanmak istediklerini keserler. Her çocuk kestiği taşıtı arkadaşlarına göstererek bu taşıtla ilgili bildiklerini anlatır. Havada mı? Karada mı? Denizde mi? Gittiğini ifade eder. Ardından taşıt resimleri bir kâğıda istenilen şekilde yapıştırılarak etrafı dekore edilir.

Değerlendirme:

- **Hangi taşıtların rolüne girdik?**
- **Sen en çok hangi taşıtla yolculuk yapmaktan hoşlanırsın?**
- **İnsan gücü ile çalışan taşıtlar hangileriydi?**

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.